

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Менеджмента



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Кудряков В.Г.
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МОДУЛЬ 2. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ
«ПОЛИТИКА УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ СЕЛЬСКИХ
ТЕРРИТОРИЙ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление комплексным развитием сельских территорий

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра менеджмента Сычанина С.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 №1000

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Менеджмента	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Егоров Е.А.	Согласовано	15.04.2024, № 11
2	Факультет управления	Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	16.05.2024, № 5

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование навыков определения ценности и разработки приоритетов развития человеческого капитала сельских территорий

Задачи изучения дисциплины:

- выработка умений применения методик определения ценности человеческого капитала;
- выработка навыков оценки эффективности использования человеческого капитала сельских территорий;
- получение навыков разработки и обоснования приоритетов развития человеческого капитала сельских территорий.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-ПЗ Способен определять ценность и обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий

ПК-ПЗ.1 Использует методики определения ценности человеческого капитала

Знать:

ПК-ПЗ.1/Зн1 методики определения ценности человеческого капитала

Уметь:

ПК-ПЗ.1/Ум1 использовать методики определения ценности человеческого капитала

Владеть:

ПК-ПЗ.1/Нв1 навыками определения ценности человеческого капитала

ПК-ПЗ.2 Оценивает эффективность использования человеческого капитала сельских территорий

Знать:

ПК-ПЗ.2/Зн2 способы оценки эффективности использования человеческого капитала сельских территорий

Уметь:

ПК-ПЗ.2/Ум2 проводить оценку эффективности использования человеческого капитала сельских территорий

Владеть:

ПК-ПЗ.2/Нв2 навыками оценки эффективности использования человеческого капитала сельских территорий

ПК-ПЗ.3 Разрабатывает и обосновывает приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий

Знать:

ПК-ПЗ.3/Зн2 приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий

Уметь:

ПК-ПЗ.3/Ум2 обосновывать приоритеты развития человеческого капитала сельских территорий

Владеть:

ПК-ПЗ.3/Нв2 навыками разработки и обоснования приоритетов развития человеческого капитала сельских территорий

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Политика управления человеческим капиталом сельских территорий» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	144	4	35	3	10	22	55	Экзамен (54)
Всего	144	4	35	3	10	22	55	54

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатам освоения программы
Раздел 1. Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития	87		10	22	55	ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Тема 1.1. Сущность понятия «человеческий капитал» и его значение	17		2	4	11	
Тема 1.2. Формирование, накопление и развитие человеческого капитала	17		2	4	11	
Тема 1.3. Методы определения ценности человеческого капитала	17		2	4	11	
Тема 1.4. Управление человеческим капиталом	17		2	4	11	

Тема 1.5. Приоритеты развития человеческим капиталом сельских территорий	19		2	6	11	
Раздел 2. Экзамен	3	3				ПК-ПЗ.1
Тема 2.1. Экзамен	3	3				ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3
Итого	90	3	10	22	55	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития
(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 22ч.; Самостоятельная работа - 55ч.)

Тема 1.1. Сущность понятия «человеческий капитал» и его значение
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1. Виды человеческого капитала
2. Роль человеческого капитала в развитии сельских территорий

Тема 1.2. Формирование, накопление и развитие человеческого капитала
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1. Сущность и процесс формирования человеческого капитала
2. Инвестиции в формирование человеческого капитала
3. Условия формирования человеческого капитала в сельских территориях

Тема 1.3. Методы определения ценности человеческого капитала
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1. Подходы к изучению человеческого капитала
2. Классификация методов оценки человеческого капитала
3. Диагностика человеческого капитала сельских территорий

Тема 1.4. Управление человеческим капиталом
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1. Функции и структура управления человеческим капиталом
2. Планирование затрат на персонал во взаимосвязи с инвестициями в человеческий капитал
3. Оценка эффективности использования человеческого капитала

Тема 1.5. Приоритеты развития человеческим капиталом сельских территорий
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

1. Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития региона
2. Роль региональной власти в создании условий для накопления человеческого капитала
3. Политика роста человеческого капитала

Раздел 2. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Тема 2.1. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)

Подготовка к экзамену

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите последовательность

Определите последовательность методики оценки уровня человеческого капитала сельских территорий

- 1) Мониторинг социально-экономических показателей развития сельских территорий
- 2) Разработка рекомендаций по улучшению социально-экономического положения и обеспечение устойчивого развития сельских территорий.
- 3) Дифференциация сельских территорий по уровню человеческого капитала
- 4) Расчет показателя человеческого капитала

2. Прочитайте текст и установите последовательность

Привести в соответствие показатель оценки человеческого капитала с его описанием

- А) охват детей дошкольным образованием
 - Б) ожидаемая продолжительность жизни
 - В) доля трудоспособного населения
 - Г) занятость населения
- 1) отражает ситуацию с трудоустройством
 - 2) отражает возможности медицины поддерживать здоровье и трудоспособность населения
 - 3) позволяет оценить возможности территории по обеспечению развития всех отраслей, а также обеспечение воспроизводства населения.
 - 4) отражает возможности развития детей и возможности продолжения трудовой деятельности родителей

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Проведите соответствие групп факторов с их определением, воздействующих на формирование, сохранение и использование человеческого капитала

- А) Биологический
 - Б) Фактор здоровья
 - В) Социальный фактор
 - Г) Экономический фактор
- 1) совокупность свойств, присущих человеку как субъекту социальных отношений (раса, национальность, страна происхождения, принадлежность к определенной социальной группе)
 - 2) совокупность физических качеств, врожденных особенностей и способностей человека (пол, рост, вес индивида)
 - 3) совокупность признаков, свидетельствующих о физическом и психическом состоянии человека, его способности к участию в производственном процессе
 - 4) рынок труда (спрос и предложение на рынке труда, сегментация рынка), система заработной платы, мобильность

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Приведите в соответствие виды затрат с их описанием согласно затратному (инвестиционному) методу оценки человеческого капитала

- А) репродуктивные затраты
 - Б) расходы на поддержание физического и психологического здоровья
 - В) затраты на мобильность
 - Г) затраты на развитие
- 4) затраты, связанные с рождением и воспитанием детей, получением ими образования в области общих знаний
 - 3) диспансеризация, охрана труда, страхование
 - 2) затраты на набор и адаптацию персонала, при необходимости – перемена места жительства
 - 1) затраты, связанные с профессиональным обучением и повышением квалификации

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Приведите в соответствие этапы оценки человеческого капитала сельских территорий с их

описанием

- А) Мониторинг социально-экономических показателей развития территории
 - Б) Расчет показателя человеческого капитала
 - В) Разработка рекомендаций по улучшению социально-экономического положения и обеспечение устойчивого развития сельской территории
- 1) Разработка мероприятий, поддерживающих или восстанавливающих стабильность человеческого капитала в регионе
 - 2) Определение сводного индекса развития человеческого капитала
 - 3) Сбор и анализ основных показателей, отражающих развитие сельской территории

6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Приведите в соответствие функции управления человеческим капиталом с их описанием

- А) Нормирование (состояния, развития) человеческого капитала
 - Б) Планирование (состояния, развития) человеческого капитала
 - В) Организация (состояния, развития) человеческого капитала
- 1) деятельность по выполнению плановых заданий на основе нормативов для измерения и развития основных параметров деятельности и поведения специалистов и управленцев организации.
 - 2) деятельность по формированию основных действий по исследованию, измерению и развитию основных параметров деятельности и поведения специалистов и управленцев организации
 - 3) деятельность по формированию, поддержанию и повышению количественных и качественных показателей измерения и развития профессионализма и личностных качеств специалистов и управленцев организации

7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Приведите в соответствие функции управления человеческим капиталом с их описанием

- А) Учет (состояния, развития) человеческого капитала
 - Б) Контроль (состояния, развития) человеческого капитала
 - В) Регулирование (состояния, развития) человеческого капитала
- 1) деятельность по фиксации фактически достигнутых результатов с запланированными показателями деятельности и поведения специалистов и управленцев организации
 - 2) деятельность по регистрации информации для систематизации, группировки и накапливания информации о результатах деятельности и поведения специалистов и управленцев организации
 - 3) деятельность по обеспечению необходимого состояния упорядоченности и устойчивости деятельности и поведения специалистов и управленцев организации в случае возникновения отклонений

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Приведите в соответствие функции управления человеческим капиталом с их описанием

- А) Анализ (состояния, развития) человеческого капитала
 - Б) Прогнозирование (состояния, развития) человеческого капитала
 - В) Координация (состояния, развития) человеческого капитала и кадровой политики
- 1) деятельность по предвидению форм и содержания, параметров будущей деятельности и поведения специалистов и управленцев организации
 - 2) деятельность по исследованию различных аспектов выполнения задач специалистами и управленцами организации
 - 3) деятельность по распределению деятельности в пространстве и времени, обеспечению взаимодействия различных направлений деятельности, поведения специалистов и управленцев для выполнения стоящих перед организацией целей и задач

9. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Выполняя функции руководителя организации, определите направления деятельности, не относящиеся к направлениям оптимизации затрат на персонал во взаимосвязи с инвестициями в человеческий капитал

- А) сокращение штата сотрудников
- Б) объективное планирование рабочих мест и поддержание рациональных условий на существующих рабочих местах
- В) регулирование кадровой политики в комплексе с анализом состояния рынка труда и потребностей организации в области предъявляемых квалификационных требований к претендентам
- Г) совершенствование системы мотивации и стимулирования труда

10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Проведите соответствие критериев с видами человеческого капитала

- А) по степени ограниченности применения человеческого капитала
- Б) по элементам затрат
- В) по формам воплощения человеческого капитала
- Г) по степени воздействия на экономические процессы
- 1) неовещественный; овеществленный; институциональный
- 2) капитал образования; капитал здоровья; информационный капитал
- 3) потребительский; производительный
- 4) общий, специальный

11. Определите вид человеческого капитала

Определите вид человеческого капитала, который включает в себя социальный капитал, политический капитал, национальные интеллектуальные приоритеты, национальные конкурентные преимущества, природный потенциал нации.

12. Рассчитайте индекс творческой активности персонала организации

Рассчитать индекс творческой активности персонала организации, используя следующие данные число работников, внесших предложения по улучшению -

- 5, число сотрудников, занятых в НИОКР – 2, среднесписочное число сотрудников – 42.

13. Рассчитайте индекс человеческого капитала

Рассчитать индекс человеческого капитала, если известно, что индекс образования и квалификации равен 0,8, индекс уровня здоровья - 0,1169, а индекс творческой активности составляет 0,0595

14. Определите индекс человеческого капитала

Определите индекс человеческого капитала зная индекс образования и квалификации (0,78), индекс уровня здоровья (0,0022), индекс творческой активности (0,0349)

15. Рассчитайте индекс человеческого капитала

Каков будет индекс человеческого капитала, если известно, что индекс творческой активности равен 0,087, индекс уровня здоровья равен 0,4258, индекс образования и квалификации 0,087

16. Определите фактор, воздействующий на формирование, сохранение и использование человеческого капитала

Определить фактор, главной особенностью которого заключается в том, что он обеспечивает продление, увеличение продолжительности трудоспособного периода индивида, непосредственно воздействует и на текущую отдачу человеческого капитала, и на срок его полной амортизации.

17. Определите подход к оценке человеческого капитала территории

Определите подход к оценке человеческого капитала территории, если при оценке наиболее часто и широко используются показатели, характеризующие уровень образования населения, в частности, показатель накопленных лет обучения. Важным методическим аспектом оценки человеческого капитала является учет постоянного, а не наличного населения региона

18. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Определите подход к оценке человеческого капитала, если используется дисконтный метод оценки человеческого капитала через его стоимость. Для этого из стоимости совокупного национального богатства вычитывается стоимостное выражение природного и физического капитала, и результат становится стоимостью человеческого капитала, в большинстве стран составляющий не менее половины национального богатства.

- А) подход Всемирного банка
- Б) измерение человеческого капитала с использованием натуральных индикаторов
- В) измерение человеческого капитала на основе оценки прошлых усилий
- Г) измерение запаса человеческого капитала на основе оценки отдачи;

19. Рассчитайте сводный Индекс человеческого капитала сельской территории

Показатели

- Индекс занятости сельского населения в трудоспособном возрасте 0,67
- Индекс занятости городского населения в трудоспособном возрасте 0,75
- Индекс заработной платы работников сельского хозяйства 0,74
- Индекс заработной платы населения в среднем по РФ 2,29
- Индекс охвата детей дошкольным образованием в сельской местности 0,42
- Индекс охвата детей дошкольным образованием в городской местности 0,67
- Индекс располагаемой социальной площадью на человека в сельской местности 0,04
- Индекс располагаемой социальной площадью на человека в городской местности - 0,04
- Индекс доли трудоспособного населения сельской местности 1,00
- Индекс доли трудоспособного населения городского местности 1,00
- Индекс ожидаемой продолжительности жизни сельского населения 0,73
- Индекс ожидаемой продолжительности жизни городского населения 0,74
- Индекс доли частных предприятий в общем количестве в сельском хозяйстве 0,33
- Индекс доли частных предприятий в общем количестве по РФ 0,00

20. Рассчитайте сводный Индекс человеческого капитала городской территории

Показатели

- Индекс занятости сельского населения в трудоспособном возрасте 0,67
- Индекс занятости городского населения в трудоспособном возрасте 0,75
- Индекс заработной платы работников сельского хозяйства 0,74
- Индекс заработной платы населения в среднем по РФ 2,29
- Индекс охвата детей дошкольным образованием в сельской местности 0,42
- Индекс охвата детей дошкольным образованием в городской местности 0,67
- Индекс располагаемой социальной площадью на человека в сельской местности 0,04
- Индекс располагаемой социальной площадью на человека в городской местности 0,04
- Индекс доли трудоспособного населения сельской местности 1,00
- Индекс доли трудоспособного населения городского местности 1,00
- Индекс ожидаемой продолжительности жизни сельского населения 0,73
- Индекс ожидаемой продолжительности жизни городского населения 0,74
- Индекс доли частных предприятий в общем количестве в сельском хозяйстве 0,33
- Индекс доли частных предприятий в общем количестве по РФ 0,00

21. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Определите, что из перечисленного ниже характеризует понятие человеческий капитал:

- А) сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас здоровья, знания, навыки, способности, мотивации, который ведет к росту квалификации работника, целесообразно используется в той или иной сфере общественного воспроизводства, содействует росту производительности и качества его труда и тем самым ведет к росту заработков данного человека
- Б) совокупность физических и интеллектуальных качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности, способность достигать в

определенных условиях существенных результатов, а также совершенствоваться в процессе труда

В) трудоспособную часть населения страны, которая, в силу психофизиологических и интеллектуальных качеств, способна производить материальные блага или услуги

Г) совокупность имеющихся и потенциальных потребителей на рынке

Раздел 2. Экзамен

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Второй семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-ПЗ.1 ПК-ПЗ.2 ПК-ПЗ.3

Вопросы/Задания:

1. Сущность понятия «человечески капитал» и значение его для развития сельских территорий.

2. Историческое развитие концепции «человеческий капитал» в России и за рубежом.

3. Соотношение категорий «трудовые ресурсы», «трудовой потенциал», «человеческий капитал», «человеческий потенциал».

4. Общие и отличительные черты человеческого капитала от физического, вещественного капитала.

5. Условия капитализации человеческого капитала.

6. Основные элементы индивидуального человеческого капитала.

7. Классификация человеческого капитала по степени ограниченности применения человеческого капитала и элементам затрат.

8. Классификация человеческого капитала по формам воплощения человеческого капитала и степени воздействия на экономические процессы.

9. Классификация видов человеческого капитала по уровням и собственности.

10. Положительное и отрицательное влияние человеческого капитала на развитие сельских территорий.

11. Ограничения развития человеческого капитала (ловушки развития) сельских территорий.

12. Понятие и уровни процесса формирования человеческого капитала.

13. Особенность процесса формирования человеческого капитала.

14. Факторы, воздействующие на формирование, сохранение и использование человеческого капитала.
15. Концепция модели формирования человеческого капитала.
16. Инвестиции в человеческий капитал: сущность и значение.
17. Виды вложений инвестиций в человеческий капитал.
18. Характеристика инвестиций на образование.
19. Характеристика инвестиций в здравоохранение.
20. Характеристика инвестиций, связанных с поиском информации и трудоустройством, территориальным перемещением рабочей силы.
21. Эффект от инвестиций в человеческий капитал (потребительский и инвестиционный).
22. Факторы, влияющие на процесс формирования и использования человеческого капитала в сельских территориях.
23. Характеристика подхода к измерению человеческого капитала: измерение человеческого капитала с использованием натуральных индикаторов (представительные оценки).
24. Характеристика подхода к измерению человеческого капитала: измерение человеческого капитала на основе оценки прошлых усилий.
25. Характеристика подхода к измерению человеческого капитала: измерение запаса человеческого капитала на основе оценки отдачи.
26. Характеристика подхода к измерению человеческого капитала: подход Всемирного банка.
27. Использование индексного метода при оценке затрат в человеческий капитал: индекс человеческого развития.
28. Характеристика управленческой модели оценки человеческого капитала.
29. Способы оценки человеческого капитала.
30. Организационно-управленческий подход к оценке человеческого капитала.
31. Ключевые проблемы оценки человеческого капитала.
32. Диагностика человеческого капитала сельских территорий
33. Этапы оценки человеческого капитала сельских территорий при помощи «построения индикатора полифакторных условий развития».

34. Понятие и принципы управления человеческим капиталом
35. Функции управления человеческим капиталом
36. Модель управления человеческим капиталом.
37. Сущность политики управления человеческим капиталом.
38. Схема управления человеческим капиталом.
39. Планирование затрат на персонал во взаимосвязи с инвестициями в человеческий капитал.
40. Направления оптимизации затрат на персонал во взаимосвязи с инвестициями в человеческий капитал.
41. Этапы планирования затрат на персонал с учетом инвестиционной направленности.
42. Количественные методы оценки использования человеческого капитала.
43. Качественные методы оценки использования человеческого капитала.
44. Направления повышения экономической и социальной эффективности управления за счет оптимизации затрат на персонал
45. Регион как источник человеческого капитала.
46. Оценка резерва человеческого капитала в регионе.
47. Модель управления резервами человеческого капитала региона.
48. Роль региональной власти в создании условий для накопления человеческого капитала.
49. Государственные инвестиции в человеческий капитал: положительный эффект и организация.
50. Основные направления деятельности государства, нацеленные на формирование и повышение качества человеческого капитала.
51. Приоритеты политики повышения качества человеческого капитала.
52. Ключевые проекты развития образования.
53. Направления продолжительности жизни и укрепление здоровья.
54. Направления социального обслуживания населения.
55. Четыре новых шага в миграционной политике.

56. Новые направления в жилищной политике.

57. Проведите соответствие критериев с видами человеческого капитала по степени ограниченности применения человеческого капитала по элементам затрат по формам воплощения человеческого капитала по степени воздействия на экономические процессы

капитал образования; капитал здоровья; информационный капитал
общий, специальный
неовещественный; овеществленный; институциональный
потребительский; производительный

58. Определите положительный эффект формирования человеческого капитала на сельских территориях с точки зрения инвестиций и инноваций
диверсификация отраслевой структуры, рост доходов населения, рост налоговых поступлений, самозанятость населения, снижение безработицы, снижение доли малоимущего населения
демографический баланс, увеличение продолжительности жизни, обновление инфраструктуры, естественное воспроизводство, доступность дефицитных услуг
привлечение инвесторов, попытки инноватизации производственных процессов, приток частных инвестиций
низкая привлекательность сельских территорий, низкий уровень инноватизации, приостановление и «заморозка» существующих проектов

59. Рассчитать индекс человеческого капитала

Рассчитать индекс человеческого капитала, если известно, что индекс образования и квалификации равен 0,8, индекс уровня здоровья - 0,1169, а индекс творческой активности составляет 0,0595

0,9764
3,5862
1,2993
0,0002

60. Определите вид инвестиций в человеческий капитал если к прямым инвестициям относятся затраты на рождение, воспитание и общее обучение детей сотрудников как воспроизводство человеческого капитала
обучение и набор персонала
организация рабочих мест, улучшение условий труда и медицинское обеспечение
нормирование труда и разработка внутренней нормативной документации
репродуктивные затраты

61. Определите последовательность методики оценки уровня человеческого капитала сельских территорий
мониторинг социально-экономических показателей развития сельских территорий
расчет показателя человеческого капитала
дифференциация сельских территорий по уровню человеческого капитала
разработка рекомендаций по улучшению социально-экономического положения и обеспечение устойчивого развития сельских территорий.

62. Приведите в соответствие этапы оценки человеческого капитала сельских территорий с их описанием

- А) мониторинг социально-экономических показателей развития территории
 - Б) расчет показателя человеческого капитала
 - В) разработка рекомендаций по улучшению социально-экономического положения и обеспечение устойчивого развития сельской территории
- 1) определение сводного индекса развития человеческого капитала
 - 2) сбор и анализ основных показателей, отражающих развитие сельской территории

3) разработка мероприятий, поддерживающих или восстанавливающих стабильность человеческого капитала в регионе

63. Определите функцию управления человеческим капиталом, направленную на формирование основных действий по исследованию, измерению и развитию основных параметров деятельности и поведения специалистов и управленцев организации

планирование (состояния, развития) человеческого капитала

нормирование (состояния, развития) человеческого капитала

организация (состояния, развития) человеческого капитала

учет (состояния, развития) человеческого капитала

64. Определите метод оценки человеческого капитала, при котором собираются данные о действиях человека в реальных рабочих ситуациях и о проявленных им деловых качествах. Информацию при этом получают от людей, которые общаются с этим человеком на разных уровнях: от начальника, коллег, смежника, подчиненного, клиентов

оценка «360 градусов»

метод оценки по решающей ситуации

метод рангового порядка

метод стимулирующих оценок

65. Определите сектор экономики, который должен создать основу для технологического прорыва и экономического роста; помочь преодолеть демографические вызовы; работать на социальную устойчивость, снижая неравенство в доступе к ресурсам развития; научить людей повышать капитализацию своих знаний, навыков и компетенций

сельское хозяйство

образование

здравоохранение

система социальной поддержки населения

66. В сельской территории происходит снижение численности работников и объем производства в базовых отраслях, уровень оплаты труда и доходов, темпы роста производительности труда значительно ниже. Определите вид фактора, влияющего на процесс формирования и использования человеческого капитала

социально-экономические

технологические

инфраструктурные

ресурсно-демографические

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Подберёзкин, А. И. Человеческий капитал и национальная безопасность: учебное пособие / А. И. Подберёзкин, О. Е. Родионов, - Человеческий капитал и национальная безопасность - Москва: Прометей, 2020. - 610 с. - 978-5-00172-022-5. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/125687.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. СЫЧАНИНА С. Н. Политика управления человеческим капиталом сельских территорий: учеб. пособие / СЫЧАНИНА С. Н., Шичиях Р. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 123 с. - 978-5-907817-06-7. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. СЫЧАНИНА С. Н. Политика управления человеческим капиталом сельских территорий: метод. указания / СЫЧАНИНА С. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 76 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11462> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. СЫЧАНИНА С. Н. Политика управления человеческим капиталом сельских территорий: метод. указания / СЫЧАНИНА С. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 76 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11462> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
2. <http://www.iprbookshop.ru/> - IPRbook
3. <https://e.lanbook.com> - Лань
4. <https://mintrud.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты России
5. <https://www.top-personal.ru/> - Официальный сайт журнала «Управление персоналом»
6. <http://www.uptp.ru> - Официальный сайт Журнала «Проблемы теории и практики управления»
7. <http://www.rosstat.gov.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики
8. <http://www.kremlin.ru> - Официальный сайт Портал Президента РФ
9. <http://window.edu.ru/resource/839/78839> - Федеральный портал управленческих кадров

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах,

выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем

переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина Управление персоналом ведётся в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.